

План самообразования воспитателя подготовительной группы Лунёвой Наталья Николаевна на 2025-2026 учебный год

Тема: «Формирование основ функциональной грамотности у детей 6-7 лет в условиях подготовительной группы»

Срок реализации: 1 учебный год (с сентября по май)

Цель: Повысить свой профессиональный уровень в области формирования функциональной грамотности у старших дошкольников; создать и внедрить в образовательный процесс систему методов и приемов, направленных на развитие у детей умений применять полученные знания в практических, жизненных ситуациях.

Задачи:

1. **Изучить** теоретические основы и современные подходы к понятию «функциональная грамотность» применительно к дошкольному возрасту.
2. **Проанализировать** компоненты функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) и определить возможности их развития у детей 6-7 лет.
3. **Подобрать и адаптировать** эффективные технологии, методы и приемы для развития каждого компонента функциональной грамотности.
4. **Создать** картотеку игр, проблемных ситуаций и дидактических материалов.
5. **Вовлечь родителей** в процесс формирования функциональной грамотности детей.
6. **Проанализировать** результаты своей работы и динамику развития детей.

Этапы реализации плана

Этап 1: Диагностико-аналитический (сентябрь-октябрь)

Содержание деятельности	Форма представления результата
Изучение научно-методической литературы, ФГОС ДО, современных статей и пособий по теме.	Конспекты, список изученной литературы.
Анализ собственного опыта, выявление «пробелов» и сильных сторон.	Аналитическая справка.
Первичная диагностика уровня сформированности элементов функциональной	Карты наблюдений, диагностические таблицы.

Содержание деятельности	Форма представления результата
грамотности у детей (наблюдение, беседы, простейшие диагностические задания).	
Разработка (или подбор) критериев и показателей для оценки динамики.	Перечень критериев по компонентам.
Составление подробного плана самообразования.	Данный план.

Этап 2: Теоретико-практический (ноябрь-февраль)

Содержание деятельности	Форма представления результата
Углубленное изучение компонентов функциональной грамотности и методов работы:	
1. Читательская грамотность: Методы работы с текстом (моделирование, смысловое чтение, составление вопросов по тексту). Приемы развития предпосылок к осмысленному чтению.	Картотека игр и упражнений: «Восстанови рассказ по картинкам», «Найди ошибку в сказке», «Почемучка» (задаем вопросы к тексту).
2. Математическая грамотность: Решение практико-ориентированных задач (задачи в сказках, бытовые ситуации: разделить яблоко, измерить комнату шагами и т.д.). Проектная деятельность («Математика на кухне»).	Сценарии занятий, квестов. Серия дидактических игр «Математика вокруг нас».
3. Естественнонаучная грамотность: Методы экспериментирования и исследования. Решение проблемных ситуаций («Почему растаяла сосулька?», «Как помочь растению?»).	Паспорта опытов и экспериментов. Проект «Наша лаборатория».
4. Финансовая грамотность: Формирование представлений о деньгах, бюджете, труде и товаре. Сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Банк»).	Конспект сюжетно-ролевой игры с экономическим содержанием.

Содержание деятельности	Форма представления результата
5. Креативное мышление: Технология ТРИЗ, игры на развитие воображения, решение открытых задач.	Картотека творческих заданий и проблемных ситуаций.
6. Глобальные компетенции: Формирование толерантности, экологического сознания (проект «Спаси планету»), представлений о культурном разнообразии.	Сценарий тематического дня «Дружат дети всей Земли».
Участие в вебинарах, педагогических сообществах, посещение открытых мероприятий коллег.	Сертификаты, конспекты, заметки.
Разработка и сбор дидактических материалов, создание развивающей предметно-пространственной среды (уголки, макеты, схемы, алгоритмы).	Фотоальбом развивающей среды, макеты, схемы.

Этап 3: Практико-внедренческий (март-апрель)

Содержание деятельности	Форма представления результата
Активное внедрение разработанных методик и приемов в ежедневную образовательную деятельность (занятия, режимные моменты, свободную деятельность).	Конспекты интегрированных занятий, проектов.
Организация и проведение открытого занятия для коллег или родителей.	Видеозапись или конспект открытого мероприятия.
Работа с родителями: • Проведение родительского собрания на тему «Что такое функциональная грамотность и как ее развивать дома?». • Создание памяток и буклетов для родителей («Игры для развития финансовой грамотности на кухне», «Как читать с ребенком, чтобы развивать мышление»). • Организация совместных проектов (например, «Семейная книга рецептов»).	Презентация для собрания, образцы памяток, фотоотчет с проекта.

Этап 4: Итогово-обобщающий (май)

Содержание деятельности	Форма представления результата
Итоговая диагностика детей. Сравнение результатов с началом года.	Аналитический отчет с диаграммами, выводы о динамике.
Систематизация и оформление всех наработанных материалов.	Портфолио по теме самообразования (в электронном или бумажном виде).
Написание отчета по самообразованию.	Текст отчета с выводами и рекомендациями для себя на будущее.
Выступление с презентацией своего опыта на педагогическом совете ДОУ.	Презентация, тезисы выступления.

Примерное содержание развивающей работы с детьми (по компонентам)

- **Читательская грамотность:**
 - Составление рассказов по серии сюжетных картинок.
 - Обсуждение прочитанного: «Как бы ты поступил на месте героя?», «Почему он так сделал?».
 - Инсценировка сказок, драматизация.
- **Математическая грамотность:**
 - Проект «Обустроиваем кукольную комнату» (измерение мебели, расчет площади ковра).
 - Игра «Магазин» (счет, операции с числами).
 - Решение задач: «Нам нужно поставить 6 стульев для гостей. Как их расставить вдоль стола?».
- **Естественнонаучная грамотность:**
 - Опыты с водой, воздухом, магнитами.
 - Наблюдение за природой и фиксация наблюдений в «Дневнике исследователя».
 - Проблемная ситуация: «Хлеб в пакете покрылся плесенью. Почему?».
- **Финансовая грамотность:**
 - Беседа «Откуда берутся деньги?», «Зачем родители ходят на работу?».
 - Игра «Семейный бюджет» (планируем покупки на игрушечные деньги).
 - Чтение сказок с экономическим содержанием («Муха-Цокотуха», «Золотой ключик»).
- **Креативное мышление:**
 - Метод мозгового штурма: «Как спасти Колобка от Лисы?».

- Игры «Хорошо-плохо» (проанализировать любой объект или явление).
- Сочинение собственных сказок на новый лад.

Ожидаемый результат:

- **Для педагога:** Повышение профессиональной компетентности, создание эффективной системы работы, обобщение и распространение опыта.
- **Для детей:** Повышение интереса к познавательной деятельности, умение самостоятельно применять знания в играх и повседневной жизни, развитие мышления, воображения и коммуникативных навыков.
- **Для родителей:** Повышение педагогической грамотности, активное участие в образовательном процессе.