

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МБДОУ №45 «ВОЛЧОК»**

Методическая разработка  
дидактического пособия  
«Лэпбук по развитию  
речи «РЕЧЕВИЧОК»

Разработчик: воспитатель  
Лунёва Н.Н.

г. Сургут, 2022 г.

## **Содержание**

1. Аннотация
2. Введение (пояснительная записка)
3. Основная часть
4. Заключение
5. Список использованной литературы
6. Приложения

## 1. Аннотация

Методическое пособие лэпбук содержит практический материал для проведения занятий с одним ребенком или подгруппой детей целью активизации и развития речи детей; закрепление полученных знаний и умений в занимательной игровой форме.

Материал адресован воспитателям старшего дошкольного возраста он может использоваться, как индивидуально, так и подгруппой детей, самостоятельно или совместно со взрослым. Так как интерес детей требует постоянно новых знаний, событий, поэтому пособие не статично, оно предполагает своё развитие.

Лэпбук (lapbook), или как его еще называют тематическая папка, это самодельная красочная интерактивная книга в виде домика, внутри и снаружи которого находятся кармашки с различными заданиями. Дидактическое пособие Лэпбук «Речевичок» представлен в виде домика, внутри которого находятся кармашки с различными заданиями.

Лэпбук «Речевичок» предназначен, для развития речи детей через дидактическую игру. В пособии представлены игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха, словаря, связной речи, развитие зрительного восприятия. Все материалы пособия несут в себе познавательную и развивающую функции.

В пособии представлена интересная и полезная информация о том, как наиболее интересно познакомить и закрепить пройденный материал. Содержание дидактического материала можно пополнять и усложнять. Пособие «Речевичок» является средством развивающего обучения, где применяются современные технологии: коммуникативные и игровые, технологии организации самостоятельной и коллективной деятельности, технологии проектной деятельности.

Работа с лэпбуком позволит разнообразить работу и повысит познавательный интерес у детей. Задания в лэпбуке можно менять, постепенно их усложняя по возрасту.

## 2. Введение (пояснительная записка)

Методическая разработка дидактическое пособие Лэпбук по развитию речи «Речевичок» предназначен для детей старшего дошкольного возраста и является развивающим средством обучения.

Проблема развития речи является одной из актуальных в настоящее время, так как данные статистики свидетельствуют о постоянном увеличении количества детей, имеющих различные нарушения речи. Работая с детьми, отмечают отсутствие мотивации у детей, снижение познавательной активности и это заставляет нас, педагогов, использовать в своей работе не только традиционные, но и современные, более актуальные способы обучения наших воспитанников. К сожалению, в современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер, телефон и телевидение, и эта тенденция постоянно растет. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью. Вот почему развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

- информативен
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.
- пригоден к использованию одновременно группой детей *(в том числе с участием взрослого как играющего партнера)*
- обладает дидактическими свойствами; является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства
- вариативен *(есть несколько вариантов использования каждой его части)*
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

### Актуальность

Пособие лэпбук по развитию речи «Речевичок» интересен тем, что старшие дошкольники учатся:

- правильно произносить все звуки;
- говорить не торопясь, выразительно, поддерживая беседу;
- внимательно рассматривать картинку, предмет, составлять рассказ по образцу;
- составлять связные предложения по картинке из 5-6 предложений;
- обогащать словарный запас, использовать в речи предлоги, глаголы;
- развивать зрительное внимание, мышление, память, связную речь, фантазию, воображение.

Лэпбук «Речевичок» позволяет восполнить недостаточность общения, расширить кругозор, обогатить жизненный опыт, обеспечить своевременное и эффективное развитие речи.

**Цель лэпбука:** активизация и развитие речи детей; закрепление полученных знаний и умений в занимательной игровой форме.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- проверить прочность усвоения детьми знаний, умений и навыков, сформированных на занятиях;
- учить применять их в практической деятельности – игре.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- закреплять умение составлять рассказ по картинке.
- закреплять умение находить слова с заданным звуком;
- развивать умение правильно отвечать на поставленный вопрос;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к речевым играм.

В последнее время для активизации речи детей дошкольного возраста широкое применение в педагогической практике стал метод использования лепбука.

**Новизна:** использование флеш-карт в дидактических играх для усложнения игровых действий.

### 3. Основная часть

Речь ребенка формируется в общении с окружающими его людьми. В процессе общения проявляется его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает всю психику малыша, позволяет ему воспринимать явления более осознанно и произвольно. Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил: "родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Поэтому также важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности".

Речь - это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами. Речь - это психический процесс обобщенного отражения действительности, форма существования сознания человека, служащая средством общения и мышления.

Работа по речевому развитию — многогранный творческий педагогический процесс, базирующийся на комплексе методических приёмов и специальных упражнений, нацеленный на совершенствование речевых

навыков ребёнка и формирование у него высокой культуры речи (умения слушать, сдерживать спонтанную эмоциональную реакцию, проявлять тактичность и дружелюбие).

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Дошкольный возраст –самый благодатный период в жизни человека, когда интенсивно развиваются основные психические процессы: мышление, внимание, память, речь, закладываются главные качества личности.

Особое значение в развитии дошкольника отводится речи, так как именно речь и тесно связанное с ней мышление дают большие возможности для познания окружающего мира. Это, в свою очередь, положительно влияет на своевременное развитие других психических процессов. Нужно понимать, что ребёнок, безусловно овладеет речью, но насколько быстро и хорошо – будет зависеть от окружающих людей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Дошкольный возраст – это период, где ведущая деятельность ребенка – игра. В игре легче усваиваются знания, формируются умения и закрепляются навыки.

Анализ научной литературы по обозначенной проблеме показывает, что существенные преимущества в развитии речи дошкольников имеет игровая деятельность как ведущая в этом возрасте.

Лэпбук – очень интересное многофункциональное пособие, ставшее необычайно востребованным при работе с дошкольниками и является инновационной технологией, имеющей много достоинств. Это один из методов, помогающий закрепить и отработать полученные знания в игре. Кроме того, лэпбук - эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству, потому что данное игровое пособие способствует объединению и взаимодействию ДОО и семьи. Родители помогают собирать информацию из разных источников, изготавливать материалы для разных заданий, поддерживать интерес к данной теме.

Мною выбрана технология лэпбук. Для детей это яркая, интересная книга, им хочется её рассматривать и изучать. Преимуществом дидактического пособия лэпбук «Речевичок» является возможность решить ряд задач по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста. Такая необычная подача материала обязательно привлечет внимание ребенка, и он еще не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать, поиграть с ней, а заодно для себя самого незаметно, повторить пройденный материал.

Методы, использованные в лэпбуке «Речевичок»:

1. Дидактические игры
2. Тактильные дорожки для пальчиков
3. Артикуляционная гимнастика
4. Словесные игры
5. Пальчиковые игры
6. Мнемотаблицы
7. Игры с камушками Марблс
8. Описательный рассказ по сюжетной картине

Игровая деятельность с лэпбуком может проводиться на занятиях по речевому развитию, индивидуально, с подгруппой детей, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах.

Очень удобно, когда дидактические игры собраны в одной папке по одной теме- речевое развитие дошкольников.

Структура дидактических игр:

- обучающая, развивающая, воспитывающая задача;
- цель игры;
- ход игры;
- игровое действие или игровой элемент;
- правила;
- заключение или окончание игры.

Проведение дидактических игр лэпбука с целью развития речи включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ картинок, предметов, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- объяснение хода и правил игры. При этом педагог обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);
- показ игровых действий в процессе которых воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату;
- определение роли педагога в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра;
- подведение итогов игры –это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят.

Анализ проведённых игр направлен на выявление её приёмов её подготовки и проведения: какие приёмы оказались эффективными, в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в усвоении речевого материала,

положительные и отрицательные стороны, поведении, характере детей, и, значит правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Целесообразно игры начинать с простых, постепенно усложняя их.

Лэпбук «Речевичок» направлен на:

- обучение детей составлять рассказ с опорой на картинку, развивать речь детей («Составь рассказ-описание»);
- закрепление знаний о домашних животных и их детёнышей, развитие речи («Расскажи про домашнее животное»);
- развитие мелкой моторики рук, способы ориентировки на плоскости, развитие у детей связной речи («Тактильные дорожки для пальцев»);
- развитие правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные («Артикуляционная гимнастика»);
- закрепление знаний букв, умение составлять слово из букв, читать слова, развитие мышления, внимания, речи детей («Составь слово»);
- формирование слоговой структуры слова у детей подготовительной к школе группы с фонетическим и фонетико-фонематическим нарушениями речи («Гусеница-составь слово из слогов»);
- умение составления предложений из заданного количества слов («Составь предложение по схеме»);
- умение детей выделять первый звук в слове, находить место звука в слове, составлять распространенные предложения («Найди первый звук в слове», «Найди место звука в слове», «Добавь слово»);
- Развитие грамматического строя речи («Волшебные кубики»);
- развитие речи, памяти, мышления, воображения, творческой фантазии и эмоциональной сферы детей («Картотека комплекса упражнений с пальчиками»);
- на развитие речи мнемотаблицы «Зима», «Весна», «Осень», «Лето»);
- развитие тактильной чувствительности, тонкой моторики пальцев рук (камешки Марблс);
- классификацию, соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода; умение подбирать карточки слова, подходящие по смыслу; обогащение словаря путем подбора слов («Он, Она, Оно, Они»).



**Конспект интегрированной непосредственно образовательной  
деятельности с использованием игровых образовательных технологий  
для детей средней группы  
«Путешествие в страну Речевичок»**

Образовательная область «Речевое развитие»

Технологическая карта ОД

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема                              | «Путешествие в страну Речевичок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ресурсы:<br>- основные, ЦОР       | +Аудиозаписи<br>Логоритмика «Паучок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - дополнительные                  | Картушина М. Ю. Забавы для малышей.М. «Паровоз»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| -<br>демонстрационный<br>материал | <p>Аудио письмо</p> <p>Дидактическая игра - составь предложение по схеме</p> <p>Цель: упражнять детей в согласовании слов в предложении; с помощью моделирования дети тренируются в составлении предложения из заданного количества слов.</p> <p>Дидактическая игра – Выложи букву камушками Марблс.</p> <p>Цель: закрепить умение определять звуки и буквы.</p> <p>Словесная игра – Скажи одним словом.</p> <p>Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.</p> <p>Картина – осень</p> <p>Цель: формирование умения составлять описательный рассказ по пейзажной картине.</p> <p>Мнемотаблица – осень.</p> <p>Цель: Формировать навык связной речи с опорой на</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | схемы.<br><br>Дидактическая игра: «Составление рассказа-описания»<br>Цель: формирование умения у детей составлять рассказ-описание о животном с опорой на картинку (название, где живет, внешний вид, чем питается). |
| - Раздаточный материал   | зеркала, камешки Марблс, большие буквы.                                                                                                                                                                              |
| Организация пространства | Подгрупповая                                                                                                                                                                                                         |
|                          |                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технологии и                                                                                                                                  | Здоровье сберегающие, игровая, ИКТ технология, личностно-ориентированная, мнемотехника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цель                                                                                                                                          | Обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, память.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Задачи                                                                                                                                        | <p><b>Образовательные:</b> - Учить использовать вежливые слова в речи, чётко проговаривать все звуки родного языка, правильно строить предложения.</p> <p>- Закреплять умение детей рассказывать пересказ по картине.</p> <p><b>Развивающие:</b>- Развивать речевую активность, мыслительные способности, любознательность, связную речь.</p> <p><b>Воспитательные:</b> - Воспитывать дружеские отношения, отзывчивость, сплочённость.</p> |
| Методы реализации НОД                                                                                                                         | НОД построена на основе игровых технологий, наглядного метода. Содержание подобрано в соответствии с программными требованиями и поставленными задачами, с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей средней группы (4-5 лет)                                                                                                                                                                                        |
| Интеграция ОО<br><b>Интеграция образовательных областей:</b><br>Социально-коммуникативное развитие<br>Физическое развитие<br>Речевое развитие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Организация и методика проведения:  
Дети и воспитатель стоят в кругу.

Воспитатель: Здравствуйте ребята!

Приветствие: «Что за чудо»

|                                                                                               |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Что за чудо – чудеса!<br>Раз рука и два рука,                                                 | Поочередно поднимают руки        |
| Вот ладошка правая,<br>Вот ладошка левая,<br>И скажу вам, не тая,<br>Руки всем нужны, друзья! | Смотрят на ладошки               |
| Сильные руки не бросятся в драку,                                                             | Руки в сторону, сгибают в локтях |
| Добрые руки погладят собаку,                                                                  | Гладят поочередно свои руки      |
| Умные руки умеют лечить,                                                                      | Гладят щёки                      |
| Чуткие руки умеют дружить.                                                                    | Берутся за руки.                 |

Воспитатель: Улыбнитесь друг другу и скажите «Давайте дружить».

Воспитатель: Ребята, слышите звук? (раздаётся звук)

Воспитатель: Этот звук обозначает, что к нам на электронную почту пришло письмо. Я предлагаю вам внимательно послушать аудио письмо. (Аудио письмо)

Воспитатель: Письмо отправил нам волшебник из страны «Речевичок»

- Вы хотите побывать в этой стране?

- А какие мы должны быть, чтобы попасть в эту страну.

Дети: (добрые, воспитанные, умные, любознательные, весёлые, милые, дружелюбные, хорошие).

- Отправляемся в путь!

Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться в страну «Речевичок» на поезде. (Звук поезда).

Вот мы свами и подъехали. Перед нами болото, а что же нам с вами делать. Как можно его преодолеть?

Дети: (перепрыгнуть кочки)

Воспитатель: А для того чтобы перепрыгнуть кочки, нужно выполнить задания.

Вы готовы!

Дети: (да, готовы)

Первая кочка с заданием.

Отвечайте на вопрос.

- С чего начинается дружба?

Дети: (дружба начинается с улыбки, с вежливости, с доброты, с желания, с радостью, с общения, с внимания, с доверия, с уважения).

Воспитатель: Вторая кочка с заданием.

- Какие слова благодарности вы знаете?

Дети: (благодарю, спасибо, признателен, спасибо за терпение, вы очень любезны, спасибо за внимание, благодарствуйте, вы так любезны).

Воспитатель: Следующая кочка с заданием.

Назовите слова извинения?

Дети: ( прошу прощения, извините, приношу извинения, прости, извини, исправлюсь, я больше так не буду, сожалею.

Воспитатель: Все прошли болото, ноги не промочили?

Дети. (нет не промочили)

Воспитатель: Вот мы с вами и попали в страну Речевичок. В этой стране живут умные человечки, они для нас приготовили задания.

Перед нами один из жителей страны Речевичок.

I. Он для нас приготовил задания:

- Артикуляционная гимнастика «Сказка о весёлом язычке»

### Сказка о весёлом Язычке

|                                                             |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жил-был Язычок в ротике-домике.                             | (показать кончик широкого язычка и спрятать-повторить 3 раза)                                      |
| Вокруг домика стоял красивый заборчик!                      | (губы в улыбке, зубы обнажены-повторить 3-5 раз)                                                   |
| А на крыше домика была высокая труба.                       | (губы в трубочку-повторить 3 раза)                                                                 |
| Проснулся Язычок утром и широко открыл окошко.              | (широко открыть рот, закрыть-повторить 3 раза)                                                     |
| Посмотрел язычок на солнышко                                | (язык поднять вверх к носу),                                                                       |
| потом на травку                                             | (язык опустить вниз),                                                                              |
| понравилось ему на улице и решил он погулять, побегать      | (язычок водить влево-вправо к уголкам губ-5 раз в каждую сторону).                                 |
| Гулял, гулял Язычок, увидел качели, решил покачаться на них | (язычок тянуть вверх к носу, затем вниз к подбородку-по 5 раз)                                     |
| Проголодался Язычок и пошёл домой кушать вкусное варенье    | (облизывать верхнюю и нижнюю губу по кругу – по 3-5 круговых движений по часовой стрелке и против) |

|                                                                                                                                |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Потом захотелось ему пить                                                                                                      | (язычок в форме «чашечки» и «лакает», как котёнок-3-5 раз).                                                                   |
| А потом он стал чистить зубки                                                                                                  | (рот открыт, язычком водить по верхним и по нижним зубам-по 3 повтора).                                                       |
| Потом Язычок сел на лошадку и поскакал в лес                                                                                   | (цокать).                                                                                                                     |
| А в лесу он увидел грибы и стал их собирать<br>А ещё много орешков нашёл наш Язычок и стал собирать их и складывать в кармашки | (язычок «приклеить» к нёбу и открыть широко рот-5 раз).<br>(рот закрыт, язык упирается то в одну щёку, то в другую-по 5 раз). |
| Как хорошо в лесу!                                                                                                             |                                                                                                                               |

Воспитатель: Посмотрите внимательно на жителя страны, он нам показывает стрелкой, что надо идти, только в какую сторону направо, налево или прямо?

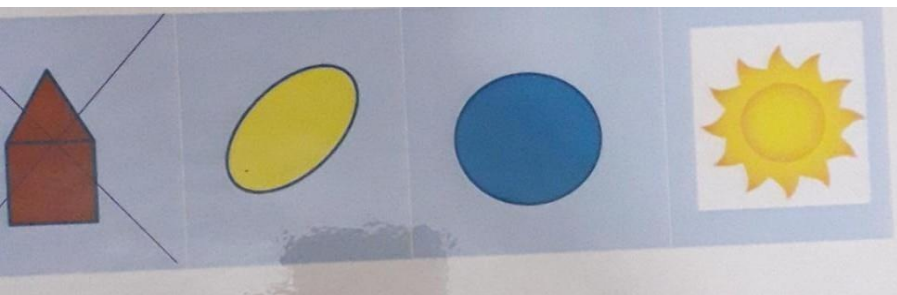
Дети: (нам нужно идти направо).

II Воспитатель: следующий житель страны, и задания:

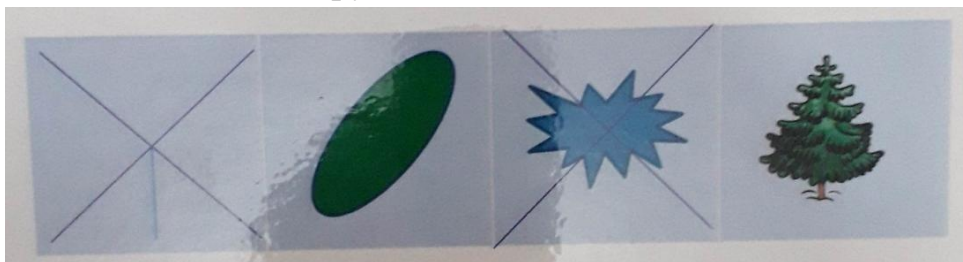
**1. Словесная игра «Скажи одним словом» (ПРИЛОЖЕНИЕ стр. 27)**

- Листья падают (листопад)
- Выпадение снега (снегопад)
- Пыль сосет (пылесос)
- Звёзды падают (звездопад)
- Дождик капает (дождекап)
- лес - степь (лесостепь)
- Воду возит (водовоз)
- Сильный дождь (ливень)
- Сильный ветер (ураган)
- Шарики разного цвета (разноцветные шары)

**2. «Составь предложение по схеме» (составляем предложение по схемам) (Приложение стр. 23)**



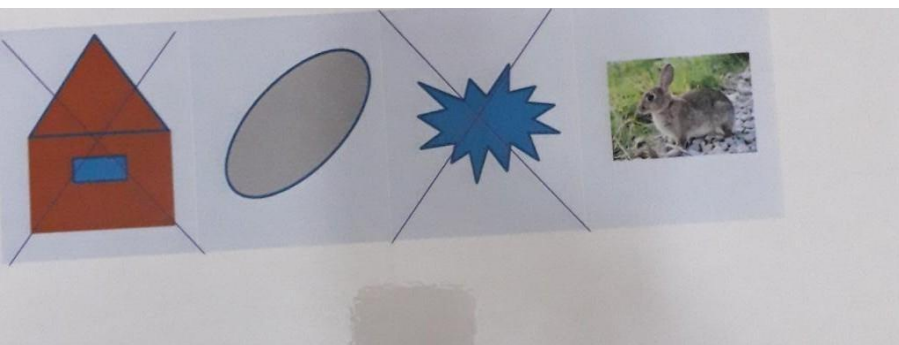
- Большое, жёлтое, круглое солнце.



- Большая, зелёная, пушистая ёлка.



- Маленький, серый воробей.



- Маленький, серый, пушистый зайчик.

Воспитатель: Посмотрите на жителя страны, а сейчас куда стрелка показывает.

Дети: (стрелка показывает налево).

III. Воспитатель: Следующий житель страны предлагает нам отдохнуть, выполнить:

1. логопедическое упражнение «Паучок».

Логопедическое упражнение «Паучок»

|                                                  |                                                                                          |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Паучок ходил по ветке,<br>А за ним ходили детки. | (Руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.) |
| Дождик с неба вдруг полил,                       | (Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик).)                      |
| Паучков на землю смыл.                           | Хлопок ладонями                                                                          |



|                                                                                |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Солнце стало пригревать,                                                       | (Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит)) |
| Паучок ползёт опять,<br>А за ним ползут все детки,<br>Чтобы погулять на ветке. | (Действия аналогичны первоначальным, "паучки" ползают на голове.)                                     |

## 2. Выложи букву камешками Марблс. (Приложение стр.26)

Воспитатель: С заданием справились?

- Стрелка куда показывает?

Дети: (стрелка показывает налево)

IV. В: следующий житель страны, и задания:

Воспитатель: Речевичок просит нас рассказать о диких животных.

Дидактическая игра: « Составление рассказа описания» **(Приложение стр.20)**

Дети:

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лиса<br>Лиса рыжая.<br>А заяц какой?<br>У лисы большой пушистый хвост, маленькие ушки. А у зайца какие ушки?<br>Лиса живёт в норе.                  | Заяц<br>Заяц зимой белый, а летом серый.<br>У зайца короткий хвост.<br>А у лисы какой хвост?<br>У зайца длинные уши, он прячется летом под кустиком, а зимой в сугробах. А где живёт лиса. |
| Белка<br>Белка маленькая, пушистая. Живёт на дереве в дупле. А ёжик?<br>Белка летом рыжая, а зимой серенькая. Белка на зиму готовит запасы. А ёжик? | Ёжик<br>Ёжик маленький, но его тело покрыто колючками. Ёжик серый. А белочка?<br>Ёжик впадает на зиму в спячку.                                                                            |
| Волк<br>Волк серый, зубастый. А медведь?<br>Волк воет, убегает, догоняет. Волк живёт в логове. А медведь где живёт?                                 | Медведь<br>Медведь большой, бурый, косялапый, неуклюжий. Медведь ревет, спит, переваливается. А волк?<br>Медведь живёт в берлоге.                                                          |

V. Воспитатель: это ещё не все испытания, стрелка куда показывает?

Дети: (стрелка показывает вверх)

- Смотрите весит конверт.

- Посмотрим, что в конверте? Но сначала отгадаем загадку.

Дети: отгадывают загадку.

Воспитатель: в конверте картина «Осень» и «Мнемотаблица, нам нужно составить рассказ по картине. Составить рассказ об осени с опорой по мнемотаблице:

1. картина «Осень»



Дети: составляют описательный рассказ по пейзажной картине

2. мнемотаблица «Осень» (Приложение стр. 26)



Дети: составляют рассказ по мнемотаблице.

Воспитатель: Смотрите стрелка показывает прямо.

Вы слышите звук?

Дети: (да слышим)

Воспитатель: - Аудио письмо от волшебника

Дети: слушают аудио письмо.

Раскрывается цветок

- Игра: « Найди первую букву своего имени»

Воспитатель: Волшебник из страны Речевичок дарит вам красивые буквы и букварь.

Нам с вами пора возвращаться домой.

Возвращаются на поезде:

Воспитатель: Чтобы в группу нам попасть, нужно произнести волшебные слова.

Глаза свои закрой скорее,

Дорогу ты представь и в путь!

Чтоб очутиться снова в группе

Тебе достаточно шагнуть.

Ребята, где мы сегодня были? Кто там живет? Что вам больше всего запомнилось в стране «Речевичок»? Что было трудно, а что легко?

**Анализ НОД**

Мотивация - Аудиописьмо

Сюрприз - «Цветок»

Для развития речевой моторики и подготовки речевого аппарата детей на занятии была использована артикуляционная гимнастика **«Сказка о весёлом язычке»**. Для развития общей моторики, проведено приветствие «Что за чудо»; логопедическое упражнение «Паучок». Для развития мелкой моторики использовали дидактическую игру – Выложи букву камушками Марблс.

Для формирования умения составлять описательный рассказ пользовались пейзажной картиной «Осень». Связную речь развивали с опорой на схему «Мнемотаблица – Осень».

С помощью моделирования (схема) дети тренируются в составлении предложения из заданного количества слов «Дидактическая игра - составь предложение по схеме»

С опорой на картинку дети составляли рассказ-описание о животном. Дидактическая игра: «Составление рассказа-описания»

Дети по картинке образовывали сложные слова при помощи слияния двух основ. «Словесная игра – Скажи одним словом».

На занятии мне удалось заинтересовать детей, организовать их деятельность на протяжении всего занятия.

#### **4. Заключение**

Подводя итог проделанной работы, можно сказать, что вопрос речевого развития детей дошкольного возраста является актуальным. Это, прежде всего, связано с ростом у детей общего недоразвития речи. Дошкольное детство - это период, когда формируется личность ребёнка, раскрываются творческие, познавательные способности. И, конечно, развивается речь. Важно в этот период применить все имеющиеся методы и приёмы для развития речевых умений и навыков. Методическая разработка лэпбук - оптимальный приём для работы с детьми.

Результатом использования учебно-дидактического пособия является развитие всех компонентов устной речи. При этом педагогам важно контролировать правильность выполнения заданий в дидактических играх.

Лэпбук привлекает интерес детей своим ярким внешним видом и является прекрасным способ подачи, имеющийся информации в компактной форме.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что работа с лэпбуком оказывает положительное воздействие на речевое развитие детей. Такая интерактивная папка позволяет:

- обогащать словарный запас детей;
- формировать грамматические категории;
- развивать связную речь;
- совершенствовать мелкую моторику;
- развивать желание выполнять совместное игровое задание.

По итогам работы можно сделать вывод: использование методической разработки положительно влияет на речевое развитие детей дошкольного возраста в том случае, если будет проводиться планомерная, методически грамотная работа со стороны педагога в тесной взаимосвязи с семьями воспитанников.

## 5. Список литературы

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 400 с.
2. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей. - М.: Мозаика - Синтез, 2002. -272 с.
3. Арушанова, А.Г. Старшая группа: формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание, 1997, № 1.
4. Д.А. Гатовская «Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС», Научный журнал «Молодой учёный» Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015
5. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / А.И. Сорокина. - М.: Просвещение, 1982. г.). — Пермь: Меркурий, 2015.
6. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи / Под ред. В.В.Гербовой. – М.: Просвещение, 1991.

## 6. Приложение

Методическое пособие содержит практический материал для проведения занятий с одним ребенком или подгруппой детей. На основе «лэпбука» с целью изучения нового и закрепления ранее изученного материала. Материал адресован педагогам детского сада в организации совместной и самостоятельной деятельности детей в ходе изучения и закрепления конкретных тем.

### Содержание лэпбука



#### 1. Дидактическая игра: «Составление рассказа – описания».

**Цель:** учить детей составлять рассказ - сравнения о животном с опорой на картинку, развивать речь детей.

**Материал:** картинки животных (белка – ёжик; волк - медведь; лиса – заяц).

**Описание:** Дети составляют рассказ - сравнения о внешнем виде дикого животного.



#### 2. Дидактическая игра: «Расскажи про домашнее животное»



**Цель:** закрепить знания домашних животных и их детёнышей. Развивать речь.

**Материал:** Карточки с домашними животными и их детёнышами.

**Описание:** Дети составляют рассказ о домашних животных и их детёнышей с опорой на картинку.



### 3. Тактильные дорожки для пальцев

**Цель:** Формировать умение обследовать поверхность подушечками пальцев и всей ладошкой, способность работать не спеша, сосредоточенно. Развивать мелкую моторику рук, способы ориентировки на плоскости. Развивать у детей связную речь.

**Материал:** крышки внутри которых (горох, греча, ракушки).

**Описание:** Дети обследуют поверхность подушечками пальцев



### 4. Артикуляционная гимнастика

**Цель:** выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

**Материал:** комплекс артикуляционной гимнастики в подготовительной группе.

**Описание:** Дети под речь воспитателя выполняют артикуляционную гимнастику.





### 5. Дидактическая игра: «Составь слово»

**Цель:** Формировать у детей интерес к чтению, закреплять знание букв, умение составлять слово из букв, читать слова. Развивать мышление, внимание, речь детей.

**Материал:** карточки с картинками (рот, рак, кот, утка, рука, кит, ноты, нора), фломастеры.

**Описание:** Детям нужно составить слово из 3-4 букв.



### 6. Дидактическая игра: «Гусеница»- «составь слово из слогов»

**Цель:** Формирование слоговой структуры слова у детей подготовительной к школе группы с фонетическим и фонетико-фонематическим нарушениями речи.

**Материал:** гусеницы со слогами.

**Описание:** дети составляют слова из слогов и получается гусеница.



### 7. Дидактическая игра - составь предложение по схеме

**Цель:** упражнять детей в согласовании слов в предложении; с помощью моделирования дети тренируются в составлении предложения из заданного количества слов.

**Материал:** схемы в картинках

**Описание:** Дети с помощью схем читают предложения.

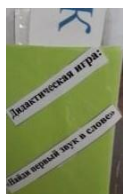


## 8. Дидактическая игра: «Найди первый звук в слове»

**Цель:** упражнять детей в выделении первого звука в слове.

**Материал:** карточки с изображением картинок, фломастеры.

**Описание:** ребёнку предлагается определить с какого звука начинается название предмета, изображенного на картинке и обвести в кружок.

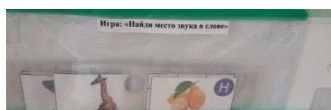


## 9. Игра «Найди место звука в слове»

**Цель:** упражнять детей в нахождении места звука в слове.

**Материал:** карточки со схемами расположения места звука в словах.

**Описание:** Каждый ребенок получает карточку. Педагог показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку.



## 10. Дидактическая игра: «Добавь слово»

**Цель:** научить составлять распространенные предложения.

**Материал:** карточки со схемой и с предметами.

**Описание:** дети читают предложение, по схеме добавляя предмет картинку (получается полное предложение).



### 11. Дидактическая игра: «Волшебные кубики»

**Цель:** Развитие грамматического строя речи.

**Материал:** цветной кубик, кубик с кружочками, цветные карточки с предметами.

**Ход игры:**

1. Ребёнок бросает 2 кубика:
  - Первый кубик цветной;
  - Второй с кружочками, обозначающие цифру предмета.
2. Берёт цветную карточку с заданием. Выполняют задания.



**12. Карточка «Комплекс упражнений с пальчиками».** **Цель:** Развивать речь, память, мышление, воображение, творческую фантазию и эмоциональную сферу детей, снимать умственное и психологическое напряжение во время занятий, развивать координацию и моторику.

**Материал:** карточка с картинками пальчиковых упражнений.

**Описание:** Дети повторяют движение пальчиков за воспитателем.



**13. Мнемотаблица: «Стихотворение о звуках».**

**Цель:** Закрепление пройденного материала по обучению грамоте.

**Материал:** мнемотаблица в картинках.

**Описание:** дети рассказывают стихотворение о звуках с помощью мнемотаблицы.



**14. Мнемотаблицы: «Зима»; «Весна»; «Лето»; «Осень».**

**Цель:** использование технологии мнемоники в образовательном процессе для развития речи детей дошкольного возраста.

**Материал:** мнемотаблицы в картинках.

**Описание:** с помощью мнемотаблиц дети составляют рассказ.

**15. Игра: «Выложи букву» (камешками Марблс)**

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, тонкой моторики пальцев рук.

**Материал:** камешки Марблс, карточки с буквами.

**Описание:** Педагог предлагает разложить камешки накладывая их на образец – букву.



#### **16. Дидактическая игра: «ОН – ОНА – ОНО - ОНИ».**

**Цель:** Упражнять детей в классификации, соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода; подбирать карточки слова, подходящие по смыслу; обогащение словаря путем подбора слов; обучение детей согласованию существительных с местоимениями он, она, они; а также учить различать род притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои.

**Материал:** карточки с домиками, предметами.

**Описание:** Правила игры заключаются в правильном подборе участниками карточек с изображениями персонажей и предметов, наименование и названия которых должны быть упорядочены в соответствии с мужским, женскими, средним родами. Карточки размещаются на специальном поле - домике, отдельным для каждого рода. После окончания сортирования карточек по родам, дети должны пояснить сделанный выбор.

Детям предлагается разложить картинки в домики под названием "Он", "Она", "Оно", "Они". Картинки про которые можно сказать "мой" ребенок кладет в домик под названием "Он", картинки про которые можно сказать "моя" - в домик "Она", "моё" - "Оно", "мои" - "Они".

#### **17. Игра «Скажи одним словом».**

**Цель:** Упражнять в образовании сложных существительных и прилагательных.

**Описание:** Педагог произносит два слова, бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и назвать правильно получившееся слово.

**Материал:** предметные картинки.

#### **18. Флеш – карты к дидактической игре «Составь предложение по схеме».**

**Цель:** учить детей продолжать составлять предложение, по схеме добавляя глагол или предлог.

**Описание:** дети составляют предложение, по схеме добавляя глагол или предлог к картинке.

**Материал:** картинки к схемам.

Безусловно, лэпбук — это не просто красивая поделка для украшения группы. Это бесценный обучающий материал по развитию речи. Можно выделить следующие направления его использования:

Лэпбук для детей. Это красочная интерактивная папка, хранящая в себе секреты. Дошкольникам в свободное время хочется её рассматривать и

изучать снова и снова. Незаметно для самих детей пособие побуждает их к речевому развитию, коммуникативному взаимодействию с ровесниками и взрослыми.

Лэпбук для педагогов. Это пособие позволяет организовать занятие по развитию речи, предоставляет готовый материал для упражнений.

Развитие речи в детском саду осуществляется в самых разных видах деятельности и в разных формах. Современный подход к организации данной работы, в частности использование лэпбука, позволит заинтересовать детей, систематизировать их знания, превратить обучение в увлекательный процесс.