

Аналитическая справка
по результатам освоения воспитанниками образовательных областей ОПДО ДОУ.
в группе раннего возраста «Малышки»
на конец 2024 – 2025 учебного года.

Воспитатели:
Ибрагимова З.М.
Лунева Н.Н.

Одним из необходимых условий реализации личностно – ориентированного и дифференцированного подхода является организация образовательного процесса на диагностической основе.

Результаты педагогической диагностики будут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводилась в сроки с « 15 » апреля по « 30 » апреля 2025 года

В педагогическая диагностика принимали участие:

Воспитатели группы: Ибрагимова З.М., Лунева Н.Н,

Учитель музыки: Киямова А.Г

Учитель физической культуры: Шабалин.С.В

Всего в группе 34 воспитанников, обследовано 30 детей.

Мониторинг проводился педагогами в форме наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности, дидактических игр, дидактических упражнений, которые обеспечили объективность получаемых данных.

По итогам диагностики 11,4 детей (34,5%) показали **высокий** уровень освоения программного материала, 18,6 детей (56,4%)- **достаточный** уровень, **недостаточный** (низкий) уровень 0 ребенка (0%).

Анализ качества освоения детьми данной группы программного материала показал:

- **Познавательное развитие:** высокий уровень освоения программного материала, 13 детей (39%) 17детей (52%)- достаточный (низкий) уровень- 0 ребенка (0%).

В целях развития познавательно–исследовательской и продуктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира в течении учебного года проводилась НОД, дидактические игры, дети действовали с окружающими предметами; были эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами . Ребята различают и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый.), различает количество предметов (один - много), предметы контрастных размеров и обозначает их в речи (большой дом-маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи-маленькие мячи), различают предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар). С помощью взрослого обследуют предмет, выделяя их цвет, величину и форму; включают движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводят руками части предмета, гладить их и т. д.), собирают пирамидки из 5-8 колец, разрезные картинки из 2-4 частей, складные кубики (4-6 штук). Самостоятельно правильно находят соответствующие отверстия в «Геометрической мозаике» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).

Понимают представления о временных отношениях, последовательности действий, процессов и событий (последовательность в одевании и раздевании, режим дня, смена времен года,

очередность эпизодов в сказке). Устанавливают простейшие причинно-следственные связи и отношения (идет дождь — нужно надеть плащ и резиновые сапожки, взять зонт; заболел — нужно вызвать врача).

Дети знакомы с правилами безопасного поведения в помещении, на улице, в общественных местах. Понимают содержание прочитанного, называют и описывают персонажей, запоминают сюжет и последовательность действий, сочувствуют героям.

Проявляют небольшой интерес к конструированию разных построек на основе представления о строении предметов и сооружений (стол, диван, кровать, дорожка, заборчик, башня). Не могут еще соотносить форму строительных деталей с реальными предметами и их образами (н-р, кубик — домик, брусок — кровать).

•Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень освоения программного материала – 14 детей 42,4 %; достаточный уровень – 16 детей 48%; низкий уровень.-0 ребенка (0%).

Дети доброжелательно относятся к своим сверстникам (умеет пожалеть, посочувствовать); умеют здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно. Многие ребята самостоятельно моют руки перед едой, насухо вытирают руки и лицо личным полотенцем; умеют пользоваться индивидуальными средствами личной гигиены (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком, полотенцем), при небольшой помощи взрослого одеваются и раздеваются в определенном порядке. Умеют выполнять простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем (расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, ложки); понимают элементарные правила поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения).

Ребята имеют первичные представления о машинах, улице, дорогах, знают и понимают слова «можно – нельзя», «опасно»; имеют представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (грязную воду не пить, песком не бросаться).

•Речевое развитие: высокий уровень освоения программного материала –10 детей 30 %; достаточный уровень -20детей 61%; недостаточный (низкий) уровень.- 0 ребенка (0%).

При сравнении результатов мониторинга на начало и конец учебного года отмечается положительная динамика детьми группы по речевому развитию.

Дети понимают речь взрослых без наглядного сопровождения, по словесному указанию находит предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш» и т. д.), называет их местоположение; имитируют действия людей и животных; употребляют усвоенные слова в самостоятельной речи (существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены и др.; глаголы, обозначающие трудовые действия, действия (стирать, лечить), противоположные по значению (открывать – закрывать); прилагательные, обозначающими цвет, величину, вкус (красный, кислый, большой); наречия (близко, далеко, высоко).

Многие ребята отчетливо произносят гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных); правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы, умеют пользоваться высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?»), отвечают на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Какой?»).

Дети, старше 2 лет 6 месяцев делают попытки по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывают об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта, во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы. Слушают народные песенки, сказки, авторские произведения. А так же художественное произведение без наглядного сопровождения; договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений; читают стихотворный текст целиком с помощью взрослого, рассматривают рисунки в книгах, показывают и называют знакомые предметы по просьбе воспитателя.

•Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень освоения программного материала – 14 детей 42 %; достаточный уровень – 16 детей 48%; низкий уровень.- 0 ребенка (0%).

Дети внимательно слушают спокойные и бодрые песни, эмоционально реагировать на содержание, активно подпевают и поют; воспроизводят движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук); выполняют плясовые движения в кругу, врассыпную.

Ребята различают цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисуют разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные).

Умеют отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, колесо), раскатывают комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники).

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом дети сооружают элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

•Физическое развитие: 6 детей (18%); высокий уровень, 24 детей (73%); достаточный уровень, низкий уровень.- 0 ребенка (0%).

Дети умеют сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга, ползают, лазают, действуют с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать); играют вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, умеют передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).

В целях повышения качества освоения детьми программного материала по образовательным областям социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию необходимо продолжать работу по всем направлениям образовательной области, а также рекомендовать родителям занятия с логопедом и психологом, также планируем на летний период :

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
- формировать умение согласовывать слова в предложении.
- в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно
- в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)
- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, потешек, стихов, прибауток, пальчиковых игр, частоговорок
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей
- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- развивать у детей умение употреблять в речи слова приветствия, обращения, просьбы,

- извинения, утешения, благодарности, прощания и пр.);
- особое внимание уделять физическим упражнениям на укрепление организма в подвижных играх и с использованием нетрадиционного оборудования.
 - реализацию программных образовательных задач осуществлять не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей

Данные полученные в процессе диагностики систематизированы и представлены в виде таблиц (приложение).

Справку составили:

Воспитатели: Ф,И.О.: Ибрагимова З.М./_____/, Ф,И.О.:Лунева Н.Н./_____/

Дата: «30» 04 2025г.