

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МБДОУ №45 «ВОЛЧОК»**

**План по самообразованию
педагога Лунёвой Натальи Николаевны
на 2020-2022 уч. г.г.**

*Каждый ребенок должен научиться в детском саду содержательно,
грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли.*

Ф.А. Сохин

Тема самообразования: "Развитие речи и активизация словаря детей посредством дидактических игр»

Актуальность темы: прекрасная человеческая речь – продукт сложнейших психических процессов нашего организма. Любые нарушения этих процессов или недостаточное освоение человеком этой сложнейшей разговорной техники может привести большим затруднениям в жизни того человека. Речь в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств) отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности речевых контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности.

При нормальном речевом развитии ребенка происходит увеличение активного и пассивного словаря. Дети понимают разговорную, повествовательную речь, соответствующую их возрастным особенностям, владеют навыками активной речи, необходимой для общения с окружающими.

Речевая деятельность, объединяя достижения ребенка в усвоении всех уровней языковой системы, вместе с тем становится важным условием овладения языком - его звуковой стороной, лексикой, грамматикой, а также условием воспитания умений пользоваться языковыми средствами художественной выразительной речи.

Речевая деятельность - это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях.

Цель:

Создание условий для **развития речи** детей дошкольного возраста посредством **дидактической игры**. Повышение профессиональной компетентности в вопросах внедрения инновационных **дидактических игр**.

Задачи:

1. Изучить методической литературы по данной теме

2. Создать «Педагогическую копилку» (картотека дидактических игр, пальчиковых физминуток, сборник консультаций)
3. Подготовить консультации для родителей по данной теме
4. Изготовить папки-передвижки
5. Распространить педагогический опыта по теме **самообразования**.

Задачи для детей 4-5 лет:

1. Пополнять словарный запас;
2. Учить использовать суффиксы при словообразовании;
3. Формировать умение составлять небольшие связные рассказы;
4. Формировать понимание как применять и где нужную интонацию в речи;
5. Развивать фонематический слух.

Задачи для детей 5-6 лет:

1. Продолжать расширять словарный запас;
2. Формировать умение составлять не большие рассказы по картинке;
3. Формировать умение пересказывать сказку, рассказ;
4. Формировать умение рассказывать о своих впечатлениях, об увиденном или услышанном;
5. Учить делать выводы;
6. Формировать умение подбирать наиболее яркие, точные, подходящие по смыслу слова, чтобы полнее выразить свои мысли;
7. Продолжать развитие фонематического слуха.

Задачи для детей 6-7 лет:

1. Продолжать расширять словарный запас;
2. Развивать умение фантазировать, сочинять сказки, рассказы;
3. Формировать умение высказывать свое мнение и умение его доказать и объяснить;
4. Учить использовать в речи фразеологизмы и метафоры;
5. Формировать умение объяснять пословицы;
6. Воспитывать коммуникабельность, умение грамотно объяснить правила игры, распределить роли в сюжетно-ролевой игре, объяснить замысел своей игры.

Ожидаемый результат:

Для педагога:

1. Вовлечение родителей в развитие детей
2. Пополнение методической копилки
3. Обогащение опыта по проблемной тематике

Для детей 4-5 лет:

1. Обогащение словарного запаса;
2. Умеют использовать суффиксы при словообразовании;
3. Умеют составлять небольшие связные рассказы;
4. Понимают, как применять и где нужную интонацию в речи;
5. Умеют определять звуки, их место в слове, а так же слышат речевые ошибки в словах.

Для детей 5-6 лет:

1. Пополнение словарного запаса;
2. Умеют составлять не большие рассказы по картинке;
3. Умеют пересказывать сказку, рассказ;
4. Умеют рассказывать о своих впечатлениях, об увиденном или услышанном;
5. Умеют делать выводы;

6. Применяют наиболее яркие, точные, подходящие по смыслу слова, чтобы полнее выразить свои мысли;
7. Говорят, не искажая звуков.

Для детей 6-7 лет:

1. Увеличение словарного запаса;
2. Умеют фантазировать, сочинять сказки, рассказы;
3. Умеют высказывать свое мнение и умение его доказать и объяснить;
4. Применяют в речи фразеологизмы и метафоры;
5. Применяют умение объяснять пословицы;
6. Применяют умение грамотно объяснять правила игры, распределять роли в сюжетно-ролевой игре, объяснять замысел своей игры.

Методы работы

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Игровые

Принципы

- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса
- Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса
- Принцип сотрудничества между воспитателями детьми и родителями
- Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса
- Принцип дифференцированного подхода к дошкольникам в процессе воспитания у них правильной речи

Были намечены этапы самообразования:

1 этап — теоретический. Изучение научной литературы по теме. Составление краткого анализа изученной литературы.

2 этап – практический. Составление картотек игр для детей разного возраста. Знакомство родителей и педагогов с данной проблемой. Апробация подобранного материала.

3 этап — реализация или рефлексия темы. На данном этапе применяется и углубляется изученное. В процесс активно вовлекается родительская общественность.

Объекты в работе по самообразованию:

- Дети 3-6 лет;
- Семьи детей посещающих детский сад;
- Педагогический персонал детского сада;

Формы организации деятельности с детьми:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная;

Формы работы с родителями:

- сотрудничество через консультации,
- родительское собрание,
- беседы,
- совместное изготовление и приобретение дидактического материала.

Перспективный план по самообразованию на 2020- 2022 учебные годы

№	Название мероприятия	Сроки	Результат
Теоретический этап 1 год работы над темой			
1.	Подбор методической литературы для изучения	Сентябрь	Подобрать методическую литературу для изучения.
2.	Познакомиться с интернет ресурсами; изучение методической литературы; изучение статей в журналах: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч» и т.д.	Октябрь	Изучение методической литературы по теме: 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников - М.; "Академия", 1998 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду - М., "Просвещение", 1991 3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии. – М., 1966. – 541с 4. Калинин А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников - М., АЙРИС ПРЕСС, 2004 5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте - Екатеринбург, деловая книга, 1999 6. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников - М., "Просвещение", 1996 7. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения - Воронеж, НПО "МОДЭК", 1997 8. Шорохова О.А Речевое развитие ребенка - М., 2009
3	Анализ литературы	В течение 3х лет	Ведение тетради по самообразованию
4	Для Работы с детьми		Для работы с родителями
С ноября май	1.Оформление речевого уголка 2.Пополнить библиотеку народными сказками с иллюстрациями разных художников. 3. Совместное изготовление лэпбуков на тему: А) Мои любимые сказки Б) Учусь говорить правильно 6. Консультация для родителей: «По дороге в детский сад»	1.Проведение диагностики речи детей 2. Проведение игр для развития речи (использовать картотеку) 3. Конспект итогового занятия по развитию речи во второй младшей группе с применением игровой технологии. Тема: «Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда»» 4.Использование игр с мячом на развитие речи в разных режимных моментах в течение дня. 5. Использование лэпбука «Учусь говорить правильно» и «Речь» в малых группах или индивидуальных занятиях в свободное время.	

	7. Консультация «Развиваем речь малыша» 8. Нетрадиционное родительское собрание во второй младшей группе.Игровой-практикум «Путешествие в страну Развитие речи». 9. Консультация «Рекомендации для родителей по развитию речи детей -4 лет. 10. Папка-передвижка «Развиваем речь в кругу семьи» 11.Консультация «Особенности развития речи детей пятого года жизни»	6.Использование игр: «Она, она, они», «Живое и не живое», «Мои, моё», «Что на сумке?» 7. Использование пазлов 8. Использование тематических комплектов: «Звуки», «Зима», «Лето», «Потешки» 9.Использование Кругов Луллия: «Профессии», «Чей домик?», «Что сначала, что потом?»	
Практический этап 2 год			
1.	Сбор материала для педагогической копилки.	В течение года	Папка –копилка, сайт воспитателя. 1.Цветные картотеки игр для развития речи 2. Картотека игр-рифмовок 3.Картотека логопедических пятиминуток 4.Картотека речевых игр с мячом 5. Цветные картотеки дидактических игр для развития речи по лексическим темам. 6.Настольная дидактическая игра «Прочитай по первым буквам» 7.Картотека словесных игр 8.Картотека пальчиковых игр 9.Картотека сюжетно-ролевых игр 10. Бумажные домики для игр 11 Обучающие карточки «Учимся пересказывать»
2.	Работа с детьми: совместная и самостоятельная деятельность детей в группе.	Октябрь – Май	1.Проведение диагностики речи детей 2. Проведение игр для развития речи (использовать картотеку) 3. открытые занятия: «На лесной поляне», «Путешествие в страну знаний» 4.Использование игр с мячом на развитие речи в разных режимных моментах в течение дня. 5. Использование лэпбука: «Речевичок» в малых группах или индивидуальных занятиях в свободное время. 6. Квест-игра «По дорогам сказок» 7.использование интерактивных игр для обучения чтению (4 игры на образование слогов) 8.Использование настольных игр «Мои, моё», «Путаница», «Найди букву» 9.Использование кругов Луллия на изучение букв и звуков (4 пары)
3.	Работа с родителями:	Октябрь – Май	1.Оформление речевого уголка 2.Пополнить библиотеку народными сказками с

	1.Познакомить индивидуально родителей с проблемами развития речи группы (по результатам диагностики) 2. Привлечение родителей к благоустройству и оформлению группы 3.Повысить педагогическую грамотность родителей по данной проблеме, через консультации, род.собрание.		иллюстрациями разных художников. 3. Совместное изготовление лэпбука на тему «Речь» 4. Консультация для родителей: «По дороге в детский сад» 5. Родительское собрание «Путешествие в страну «Речевичок»» 6.Папка-передвижка «Развиваем речь в кругу семьи» 7.Семинар-практикум для родителей «Развитие речи в играх» 8.Консультация «Особенности развития речи детей шестого года жизни»
Рефлексия 3 год			
1	Самореализация: посещение занятий у воспитателей своего детского сада и района; посещение педсоветов, семинаров, конференций. Самоанализ и самооценка занятия в своей группе; проведение открытых мероприятий. Публикация в журнале по обобщению опыта	Октябрь – Май.	1.Выступление на педагогическом совете «Волшебные круги Луллия» (доклад, презентация и буклет) 2.Отчёт по теме самообразования. 3.Обобщение результатов на заседании педагогического совета в ДО (май). 4. Публикации в сми 5)Посещение открытых занятий на уровне своего детского сада, на уровне городского метод объединения и в сети интернет: https://www.youtube.com/watch?v=rNAHtfkDpdk https://www.youtube.com/watch?v=1POJbYt69f8 6)Просмотр вебинаров в сети интернет: А)Лучшие книги по развитию речи https://www.youtube.com/watch?v=g8MrSmSYBcg Б)Развитие речи дошкольников «Новое поколение – новые образовательные маршруты» https://www.youtube.com/watch?v=DnuEdHVN5EM В) Дидактические игры по развитию речи детей дошкольного возраста https://www.youtube.com/watch?v=JQyQxDd7G3o Г) Семинар по развитию речи https://www.youtube.com/watch?v=mmuEfShocLU Д) Обучение дошкольников связной речи https://www.youtube.com/watch?v=JpHfldWuNeM
2. Для работы с родителями			Для работы с детьми
1. Собрание «Развитие речи у детей шестого года жизни». 2.Консультации:			1.Настольные игры: «Жадная обезьяна», «Русская матрешка», «Слоговые дорожки», «Составь слово из слогов», «Хомячок в колесе», «Чтение- носки»,

«Особенности речевого развития детей шестого года жизни» «Показатели речевого развития» «Игры для обучения раннему чтению» Тест «Готов ли ребенок к чтению?» «Возрастные особенности детей подготовительной группы» «Готовность к школе» «Что читать детям в 6-7 лет?» «Почему дети не читают?» 3. Совместное изготовление настольных игр, лэпбуков. 4. Совместное оформление и пополнение речевого центра группы	«Что на шезлонге?», «Что на жемчужине», «Делим на слоги», «Дифференциация», «Найди такой же слог», «Прочитай слово», «У человека и у гномика», «Вчера, сегодня, завтра», «Верно, не верно», «Зачеркни лишнюю букву» 2. Использование альбомов-почемучек: «Где растет хлеб?», «Зачем кошкам усы?», «Что скрывается за пределами неба?», «Что такое нефть?», «Что такое отражение?» 3. Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Школа» 4. Открытое занятие «Путешествие в страну Красивой Речи»
---	--

Заключение: таким образом, использование дидактических игр в работе, способствуют развитию речевой активности детей. Необходимо помнить, что развитие речи дошкольников в ходе игровой деятельности — попытка учить детей светло, радостно, без принуждения. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний. В связи с этим в детском саду должны быть созданы все условия для разнообразных игр, обеспечивающих всестороннее развитие каждого ребенка.